

Cuestionario socioeconómico aplicado a grupos familiares del Distrito Capital para investigaciones relacionadas con la salud pública

Socioeconomic questionnaire applied to family groups of the Capital District for research related to public health

Gerardo J Bauce¹, Miguel A Córdova R²

RESUMEN

La evaluación de aspectos socioeconómicos en comunidades, se hace mediante el método Graffar-Méndez Castellano (1994), éste incluye cuatro variables y no refleja la realidad de la Condición Social de las familias. Se diseñó el Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), con variables que dibujaran una realidad adecuada de lo observado. Se aplicó desde 1996, con transformaciones: 1999, 2004 y 2005, a 959 familias. En el CCSE, se incluyeron aspectos relacionados con características del grupo familiar, hacinamiento, dependencia, ingreso familiar, tipo y tenencia de la vivienda, número de ambientes, suministro y frecuencia con que se recibe el agua, servicios públicos en la comunidad. A cada una se le asignó un puntaje, cuya suma permitió definir cuatro categorías para la Condición Socioeconómica. Se incorporó el nivel de instrucción del jefe del hogar y de la madre, fuente de ingreso, gastos en alimentación, con el fin de comparar con Graffar, cuartos para dormir y número de servicios en el hogar. El objetivo es dar a conocer un cuestionario, para ser utilizado en investigaciones; se validó mediante formas paralelas, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, haciendo uso de SPSS para Windows. Los resultados: Confiabilidad alta ($0,80 < \alpha < 0,89$). Las correlaciones, para la validación, entre condición socioeconómica y estrato social, dieron: 2001 ($r = 0,85$), 155; 2004 ($r = 0,70$), 157 y 2005 ($r = 0,93$), 112 familias, todas del Área Metropolitana de Caracas. Se concluye que: el cuestionario es confiable, válido y se puede utilizar.

Palabras clave: Condición socio económica, cuestionario, Alfa de Cronbach, validación.

SUMMARY

The evaluation of aspects socioeconomic in communities, one becomes by means of the Graffar-Méndez Castellano method (1994), this one includes four variables and it does not reflect reality of the Social Condition of the families. Design Questionnaire Socioeconomic Condition (QSEC), with variables that drew a reality adapted of the observed thing. It was applied from 1996, with transformations: 1999, 2004 and 2005, to 959 families. In the QSEC, they included related aspects with characteristics of the familiar group, overcrowding, dependency, familiar entrance, type and possession of the house, number of atmospheres, provision and frequency whereupon the water is received, services public in the community. To each one a score was assigned to him, whose sum allowed to define four categories for Socioeconomic Condition. One got up the level of instruction of the head of the home and the mother, source of entrance, expenses in feeding, with the purpose of comparing with Graffar, quarters to sleep and number of services in the home. Objective it is to present a questionnaire, to be used in investigations; it was validated by means of parallel forms, the coefficient was used alpha of Cronbach, doing use of SPSS for Windows. Results: High trustworthiness ($0,80 < \alpha < 0,89$). The correlations, for the validation, between socioeconomic condition and social layer, gave: 2001 ($r = 0.85$), 155; 2004 ($r = 0.70$), 157 and 2005 ($r = 0.93$), 112 families, all of the Metropolitan Area of Caracas. It concludes that: the questionnaire is reliable, valid and it is possible to be used.

Key words: Economic condition partner, questionnaire, Alpha of Cronbach, validation.

¹ Universidad Central de Venezuela. Facultad de Medicina, Escuela de Nutrición y Dietética, Cátedra de Estadística.

² Universidad Central de Venezuela. Facultad de Medicina, Escuela de Nutrición y Dietética, Cátedra de Estadística.

INTRODUCCIÓN

En los años noventa, un grupo de profesores de la Escuela de Nutrición y Dietética, de la Facultad de Medicina, Universidad Central de Venezuela, formamos parte de un equipo de investigadores, conformado por profesores de diferentes Escuelas y Facultades de la Universidad, particularmente con profesores de la Escuela de Medicina Luís Razetti, como parte integrante de un equipo de trabajo en lo que se denominó *Proyecto Educativo Gran Colombia*. En dicho Proyecto, se había incorporado a la Escuela de Nutrición, con el fin de evaluar a los niños de la Unidad Educativa Gran Colombia, en cuanto al aspecto nutricional-antropométrico, con el propósito de disponer de elementos de juicio, para la implementación del Programa Alimentario Escolar, conocido por sus siglas como el PAE (1).

Para incorporar el aspecto socioeconómico, hasta ese momento, la mayoría de los trabajos de investigación del área de la salud, utilizaban para evaluar el estrato social de las familias, el Método Graffar Modificado por Méndez Castellano (2), el cual consideraba cuatro variables, a saber: *profesión del jefe de familia, nivel de instrucción de la madre, principal fuente de ingreso de la familia y tipo de vivienda*, se planteó la necesidad de considerar otras variables que de alguna manera permitieran tener una aproximación mucho más cercana a la realidad, dado que los sectores donde se estaba realizando una actividad de extensión por parte de la Universidad, corresponden a familias de escasos recursos, pero que basado en las experiencias obtenidas por quienes participamos en las reuniones, en un gran número de familias de las zonas o sectores visitados, se podía observar que dichas familias disponían de una diversidad de artefactos eléctricos, servicios, ciertas comodidades, las cuales de alguna manera debían ser tomadas en cuenta, para de esta manera realizar una medición ajustada a esa realidad.

El interés de considerar los datos socioeconómicos, se fundamenta en el hecho de tomar en cuenta la mayor cantidad de factores, que permitieran tener una aproximación a la realidad circundante de las familias, al poder medir lo más objetivamente, aspectos tales como la estructura familiar, educación, ingreso mensual, gastos en alimentación, servicios disponibles en el hogar y servicios disponibles en la comunidad. El conjunto de esos

factores, es lo que se ha denominado "Condición Socioeconómica".

Es en ese momento, cuando se da inicio a lo que hoy día aspiramos darle un uso mucho más aceptable entre quienes tienen la necesidad de contar con herramientas o instrumentos, para medir el aspecto socioeconómico, en grupos de estudio o muestras, en las diferentes comunidades donde se trabaja, y que de alguna manera dichos aspectos están relacionados con el consumo de alimentos.

El objetivo del presente trabajo, es dar a conocer el Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), utilizado en la cátedra de Estadística, de la Escuela de Nutrición y Dietética, con el fin de proponer su uso en las diferentes cátedras, así como en los proyectos de investigación que tengan que medir los aspectos socioeconómicos, dado que se han incorporado otras variables que miden el entorno social de las familias, mejorando con ello la clasificación en cuanto al estrato social, el cual ahora se denomina Condición Socioeconómica.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de la investigación consistió en un estudio de campo, con modalidad transversal de tipo correlacional, desarrollado entre los años 1999 y 2005, con tres aplicaciones, en donde se evaluaron 959 familias, de diferentes zonas del Área Metropolitana de Caracas. Estos grupos fueron seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se recabó información correspondiente a los aspectos socioeconómicos.

Dado que siempre resulta complejo medir tales aspectos, desde hace algunos años, en la Cátedra de Estadística, Departamento de Ciencias Básicas, Escuela de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, se ha venido utilizando un cuestionario con el fin de adaptarlo lo mejor posible a la realidad en la cual se debe trabajar, la misma está conformada fundamentalmente por familias de las llamadas zonas marginales del Área Metropolitana del Distrito Capital.

Phélan y Jiménez (1998) (3), señalan que "la pobreza es una situación de privación o carencia a la que se ven sometidos determinados grupos de la población, cuando se les compara con una norma que refleja un nivel de bienestar determinado". De tal manera que partiendo

de la existencia de una norma, la cual sirve de referencia y, en ella se menciona una situación de carencia; ello ha servido de base para incorporar esos otros elementos mencionados anteriormente, con lo cual será posible establecer las diferencias que pudieran existir en estos grupos denominados pobres, debido a que como afirman los autores citados, dichas brechas entre los mismos pobres son muy grandes.

Sin embargo, dado que nuestro interés no está orientado a medir la pobreza como tal, que como se sabe, existen básicamente dos métodos para medirla: el método de la línea de pobreza y el método de las necesidades básicas insatisfechas; sino que se ha considerado que el enfoque está más hacia lo que se ha denominado *Condición Socioeconómica*, puesto que tiene que ver con lo que es el entorno o medio donde reside la familia, así como, con los bienes o servicios que pueda tener, de manera tal que se consideran tanto los factores externos, como los factores internos; que también, están relacionados con el consumo de alimentos; de allí su denominación, por cuanto abarca los aspectos sociales (estructura de la familia, educación, servicios) y los aspectos económicos (ingreso, vivienda, servicios o bienes que posee en el hogar), los cuales son determinantes en la calidad de vida de las familias; la cual "...se ha introducido como un criterio más a considerar cuando se define el estado de salud de una persona" (1).

Surge ese primer modelo de cuestionario de datos socioeconómicos que constaba de cuatro secciones y se le asignó una puntuación a cada una de las preguntas y, todo ello generaba un determinado puntaje, el cual permitió calificar o clasificar a la familia en una Condición Socioeconómica: Excelente (1-8), Muy buena (9-17), Buena (18-26), Aceptable (27-35), Poco aceptable (36-44), Deficiente (45-53) y Muy deficiente (54-65); posteriormente, se incorporaron aspectos como: Nivel de instrucción del jefe del hogar, Nivel de instrucción de la madre, Fuente de ingreso, Gastos en alimentación, Servicios que posee el hogar; igualmente se modificó el puntaje asignado a los diferentes aspectos y por consiguiente la puntuación total. Otra modificación se llevó a efecto en el año 2004 en la cual se incorporaron las modificaciones que se detallan seguidamente: Se incorpora una escala más para la Fuente de ingreso, se modifican los puntajes en algunas de las preguntas, lo que llevó a modificar la escala total, y se establecieron las

siguientes categorías: Excelente (5-10), Muy buena (11-17), Buena (18-25), Aceptable (26-34), Poco aceptable (35-44), Deficiente (45-56) y Muy deficiente (57-69).

Las mismas se definen de la forma siguiente: **Excelente**: cuando la familia cumple con todas las condiciones establecidas: vivienda propia, agua suministrada por acueducto y todos los días, la comunidad cuenta con más de cinco servicios, disposición de basura a través de camión a domicilio, disposición de excretas a través de poceta y rede de cloacas, nivel de instrucción del jefe del hogar y nivel de instrucción de la madre al menos secundaria completa o Técnica Superior, ingreso familiar mayor a Bs. 732.000,00 (con base al salario mínimo vigente para ese momento), recibe un sueldo mensual, posee en el hogar al menos seis servicios, índice de hacinamiento e índice de dependencia menor a 3 y menor a 2, respectivamente. **Muy buena**: cuando la familia cumple al menos con el 74% de las condiciones establecidas. **Buena**: cuando la familia cumple con al menos 60% de las condiciones establecidas. **Aceptable**: cuando la familia cumple con al menos 46% de las condiciones establecidas. **Poco aceptable**: cuando la familia cumple al menos con el 32% de las condiciones establecidas. Después de otra revisión y consulta con especialistas, se llegó a las siguientes categorías: **Alta** (5-17), **Media alta** (18-30), **Media** (31-43), **Media baja** (44-56), **Baja** (57-69), las cuales son la que se utilizan actualmente, para poder realizar comparaciones con otros estudios.

Se trata de un cuestionario multidimensional, en función de su contenido; y en función del número de opciones o tipo de respuestas que puedan dar quienes contesten, éstas son policotómicas, en su mayoría (4).

Particularmente, Salking (1999) (5), considera que aun cuando se tenga la pregunta de investigación más imaginativa del mundo, acompañada esta de una hipótesis bien definida y claramente expresada, pero si las herramientas que se utilizan para medir el comportamiento que se desea estudiar son defectuosas, podemos olvidarnos del éxito. Del mismo modo, plantea que "La confiabilidad (o coherencia) y la validez (las cualidades de hacer lo que debe hacer) de un instrumento de medición son indispensables, ya que la ausencia de estas cualidades podría explicar por qué actuamos incorrectamente al aceptar o rechazar nuestra hipótesis de investigación".

La confiabilidad se mide a través de una medida estadística denominada coeficiente de confiabilidad alfa-Cronbach; Dicha medida de confiabilidad, "representa la correlación de los puntajes obtenidos con la aplicación del instrumento en una sola ocasión" (6). Además este coeficiente puede variar entre 0 y 1. Por ejemplo, Rosenthal (1994, citado por Landero) sugiere para propósitos de investigación un valor de la confiabilidad mínimo de 0,50 y de 0,90 para tomar decisiones; por su parte Martín (2004) sugiere valores superiores a 0,70. (4,7).

Existen varios tipos de validez, a saber: validez de contenido, validez de criterio, validez de constructo (6). La *validez de constructo* es la más importante y, se refiere al grado en que los resultados de una prueba se relacionan con constructos psicológicos subyacentes. Esta validez vincula los componentes prácticos del puntaje de una prueba con alguna teoría o modelo de conducta subyacente. Esta es la validez en la cual estamos interesados, y para los efectos, se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson. (4-7).

La validez de construcción hipotética es considerada como la más importante y significativa, por cuanto involucra la propiedad de que el instrumento mida lo que realmente se quiere medir, en el sentido de que se ocupa de la variable que se ha definido, o más precisamente de la construcción hipotética que subyace en la variable, como lo es en este caso la Condición Socioeconómica. (4,8,9)

La validez de constructo implica que el instrumento de medición en cuestión recibe apoyo tanto de la validez discriminante como de la validez convergente. Esta última se refiere a cuando se usan diferentes y separados procedimientos de medición sobre un mismo rasgo, y uno de ellos se introduce por primera vez, obteniéndose una elevada correlación positiva entre los puntajes del antiguo y el nuevo tipo de medición (6).

Con respecto a la validez, López Ruiz y Schmelkes (2002) (10) refieren que "una pregunta es válida si estimula información exacta y relevante"; así mismo señalan que tanto la selección como la redacción de la pregunta, influyen en la validez de la misma. Es por ello que se incluyen en el cuestionario sólo preguntas cerradas para lograr una medición lo más exacta posible.

Se aplicó a los escolares de la Unidad Educativa Gran Colombia (11), que formaron parte del Proyecto

Educativo Gran Colombia, esto es, a los 535 escolares inscritos en el año escolar 1995-1996; así como a grupos pequeños de familias, mediante la asignación de trabajos a los estudiantes cursantes de la asignatura Estadística, de la Escuela de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela. Se utilizó un procedimiento de muestreo probabilístico para seleccionar esta muestra de escolares con edades entre los 5 y 12 años.

Al grupo de familias de los escolares, a quienes se les aplicó el cuestionario, se dividió en dos grupos, un grupo correspondiente al turno de la mañana y, otro grupo correspondiente al turno de la tarde; de igual forma, estas familias se clasificaron según el Método Graffar Modificado por Méndez Castellano (1994), con el fin de realizar una comparación de las clasificaciones obtenidas por los dos métodos utilizados.

Graffar-Méndez Castellano (1994) (2) considera las variables: profesión del jefe o jefa de la familia; nivel de instrucción de la madre; principal fuente de ingreso de la familia y tipo de vivienda. A cada una de estas variables, se le asigna una puntuación, de acuerdo con las diferentes alternativas de respuesta o indicadores y, luego se suman esos puntos para ubicar a la familia en un estrato, según una escala que varía entre 4 y 20 puntos, tal como se muestra a continuación:

Puntos	Estrato
4 - 6	I
7 - 9	II
10 - 12	III
13 - 16	IV
17 - 20	V

RESULTADOS

La primera aplicación del cuestionario de datos socioeconómicos, se hizo en un Universo de Estudio conformado por 1.039 alumnos inscritos en el año escolar 1995-1996, de la primera etapa de educación básica de la Unidad Educativa Gran Colombia (10). Los resultados obtenidos permiten decir que de las 330 familias de los escolares que respondieron completamente esta

información, 70 (21,21%) tiene una condición socioeconómica Buena; 124 (37,58%) Aceptable, 11 (3,33%) y 125 (37,88%) Muy deficiente. (Tabla 1 y Gráfico 1)

Tabla 1
Clasificación de las familias, según Condición Socioeconómica
Unidad Educativa Gran Colombia.
Año escolar 1995-1996

Condición Socioeconómica	Familias	%
Buena	70	21,21
Aceptable	124	37,58
Deficiente	11	3,33
Muy deficiente	125	37,88
Total	330	100,00

Fuente: Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), 1996.

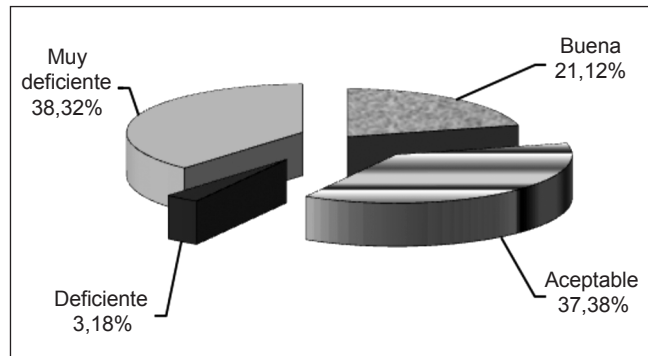


Gráfico 1. Condición Socioeconómica de las familias de los escolares Unidad Educativa Gran Colombia.
Año Escolar 1995-1996

Se clasificó a las familias, según el turno en el cual estaba inscrito su representado o escolar, con el propósito de tener el equivalente a dos mitades, para poder aplicar uno de los métodos para la validación, de acuerdo con los autores consultados; los resultados se presentan en la tabla 2.

Se aplicó un contraste de hipótesis, para verificar si había diferencias estadísticamente significativas, entre los porcentajes de familias ubicados en cada una de las categorías, y se obtuvo que las diferencias observadas no eran estadísticamente significativas ($p > 0,05$).

Tabla 2
Clasificación de las familias por Condición Socioeconómica, según el turno del escolar Unidad Educativa Gran Colombia. Año escolar 1995-1996

Condición Socioeconómica	Mañana		Tarde		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Buena	37	20,33	33	22,30	70	21,21
Aceptable	70	38,46	54	36,49	124	37,58
Deficiente	7	3,85	4	2,70	11	3,33
Muy deficiente	68	37,36	57	38,51	125	37,88
Total	182	100	148	100	330	100

Fuente: Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), 1996.

Posteriormente, se realizó la clasificación según el Método Graffar-Méndez Castellano (1) y se obtuvo que 13 (3,94%), 65 (19,70%), 116 (35,15%), 21 (6,36%) y 115 (34,85%) de las 330 familias de los escolares, se ubicaron en los estratos I, II, III, IV y V, respectivamente. (Tabla 3, Gráfico 2). Así mismo, se clasificó a las familias de los escolares de la Unidad Educativa Gran Colombia, según el método Graffar-Méndez Castellano, considerando el turno de estudio del escolar y se observa que se comportan en forma similar (Tabla 4).

Tabla 3
Clasificación de las familias, según Método Graffar-Méndez Castellano
Unidad Educativa Gran Colombia.
Año escolar 1995-1996

Estrato Social	Familias	%
I	13	3,94
II	65	19,70
III	116	35,15
IV	21	6,36
V	115	34,85
Total	330	100,00

Fuente: Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), 1996.

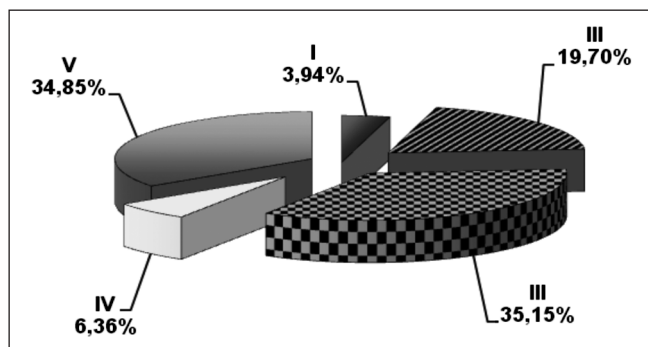


Gráfico 2. Estrato Social, según Graffar, de las familias de los escolares Unidad Educativa Gran Colombia. Año Escolar 1995-1996

Tabla 4

Clasificación de las familias por Estrato social, según el turno del escolar Unidad Educativa Gran Colombia. Año escolar 1995-1996

Estrato Social	Mañana		Tarde		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
I	7	3,85	6	4,05	13	3,94
II	43	23,63	22	14,86	65	19,70
III	71	39,01	45	30,41	116	35,15
IV	13	7,14	8	5,41	21	6,36
V	48	26,37	67	45,27	115	34,85
Total	182	100,00	148	100,00	330	100,00

Fuente: Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), 1996.

Se obtuvo el coeficiente de correlación entre los puntajes de las familias de los niños del turno de la mañana y los puntajes de las familias de los niños del turno de la tarde, siendo el valor de $r = 0,95$. Este valor evidencia una alta confiabilidad para el cuestionario utilizado.

Cuando se clasifica a las familias, de acuerdo con los dos criterios utilizados, esto es, la condición socioeconómica y Graffar-Méndez Castellano, se tienen los resultados, que se muestran en la tabla 5.

Otra aplicación se hizo en un grupo de 155 familias de los estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina, Universidad Central de Venezuela, en el año 2003. Los resultados obtenidos se presentan en la tabla 6; como se puede observar en dicha tabla, la mayoría de las familias (64,52%) tienen una

Tabla 5

Clasificación de las familias por Condición Socioeconómica y Estrato Social, Unidad Educativa Gran Colombia. Año escolar 1995-1996.

Condición Socioeconómica	I	II	III	IV	V	Total	%
Buena	13	57				70	21,21
Aceptable		8	113	3		124	37,58
Deficiente			2	8	1	11	3,33
Muy deficiente			1	10	114	125	37,88
Total	13	65	116	21	115	330	
%	3,94	19,70	35,15	6,36	34,85		100,00

Fuente: Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), 1996.

condición socioeconómica Excelente, en tanto que 31,61% tienen una condición socioeconómica Muy buena. Ello se visualiza mejor en el gráfico 3.

Tabla 6

Clasificación de las familias, según Condición Socioeconómica Estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética. 2003

Condición Socioeconómica	Familias	%
Excelente	100	64,52
Muy buena	49	31,61
Buena	6	3,87
Total	155	100,00

Fuente: Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), 2003.

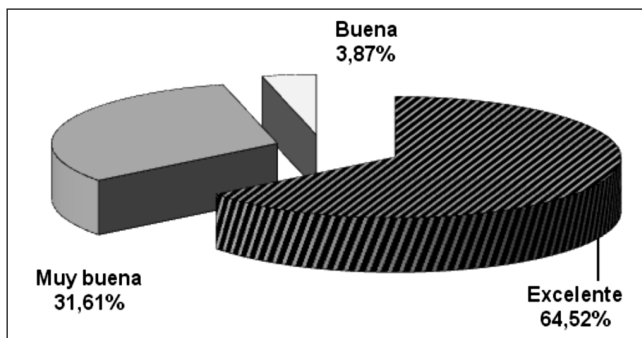


Gráfico 3. Condición Socioeconómica de las familias Estudiantes de la Escuela de Nutrición y dietética. Caracas, 2003

De igual forma, se clasificaron según Graffar-Méndez Castellano, tal como se muestra en la tabla 7, donde se observa que la mayoría de las familias (83,87%), se ubican en los estratos I y II, aunque este porcentaje es menor al que las ubica en una condición socioeconómica Excelente y Muy buena (96,13%).

Se obtuvo la relación entre los dos métodos utilizados, éste es, Condición Socioeconómica y Graffar-Méndez Castellano, y la correlación resultó ser $r = 0,85$; ello evidencia una alta correlación entre los puntajes obtenidos por ambos métodos.

En la última versión, se decidió considerar entre las modificaciones, dejar los cuatro aspectos que se utilizan para medir el estrato social, según el Método Graffar Modificado por Méndez Castellano, a saber: profesión del jefe de familia, nivel de instrucción de la madre, principal fuente de ingreso y tipo de vivienda, con el fin de poder comparar la clasificación obtenida según Graffar y la clasificación obtenida según el Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE) que se está validando.

La aplicación al grupo de 155 estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética, en el año 2003, dio como resultado un alfa-Cronbach igual a 0,867, y una correlación entre los puntajes del cuestionario Socioeconómico y los puntajes del método Graffar-Méndez Castellano, de 0,85. (Tabla 7, Gráfico 4).

De igual manera, la aplicación realizada en el año 2004, para un grupo de estudio de 157 familias del Área Metropolitana de Caracas, dieron como resultado un alfa-Cronbach de 0,892 y un coeficiente de correlación

Tabla 7
Clasificación de las familias, según Graffar-Méndez Castellano Escuela de Nutrición y Dietética. 2003

Estrato Social	Familias	%
I	89	57,42
II	41	26,45
III	17	10,97
IV	4	2,58
V	4	2,58
Total	155	100,00

Fuente: Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), 2003.

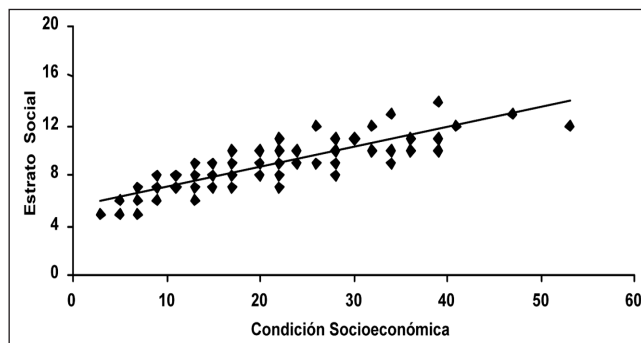


Gráfico 4. Relación entre puntajes de Condición Socioeconómica y Estrato Social en estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética. Caracas 2003.

entre los puntajes de los dos métodos utilizados, de 0,702. (Tabla 8, Gráfico 5).

Tabla 8
Clasificación de las familias, según Graffar-Méndez Castellano y Condición Socioeconómica. Área Metropolitana de Caracas. 2003

Graffar	Familias	%	CSE	Familias	%
I	22	14,01	Muy buena	18	11,46
II	83	52,87	Buena	93	59,24
III	44	28,03	Aceptable	40	25,48
IV	8	5,10	Poco aceptable	5	3,18
V	0	0,00	Deficiente	1	0,64
Total	157	100,00	Total	157	100,00

Fuente: Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), 2003.

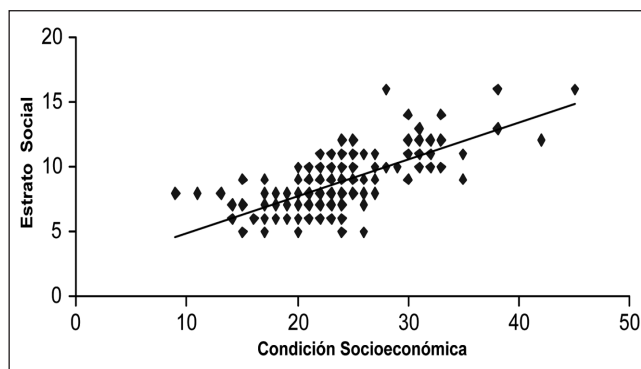


Gráfico 5
Relación entre puntajes de Condición Socioeconómica y Estrato Social en familias del Área Metropolitana de Caracas. Caracas 2004.

Finalmente. Se aplicó el cuestionario Socioeconómico a un grupo de estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética, inscritos en el año académico 2005-2006; cuando se clasificó a las familias de estos estudiantes, según los dos métodos o criterios utilizados, se tiene la siguiente distribución que se indican en la tabla 9.

Tabla 9
Clasificación de las familias de los estudiantes, según Graffar-Méndez Castellano y Condición Socioeconómica. Estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética. Caracas. 2005-2006

Graffar	Familias	%	CSE	Familias	%
I	24	21,43	Muy buena	10	9,09
II	26	23,21	Buena	45	40,91
III	19	16,96	Aceptable	14	12,73
IV	38	33,93	Poco aceptable	26	23,63
V	5	4,46	Deficiente	15	13,64
Total	112	100,00	Total	110	100,00

Fuente: Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), 2006.

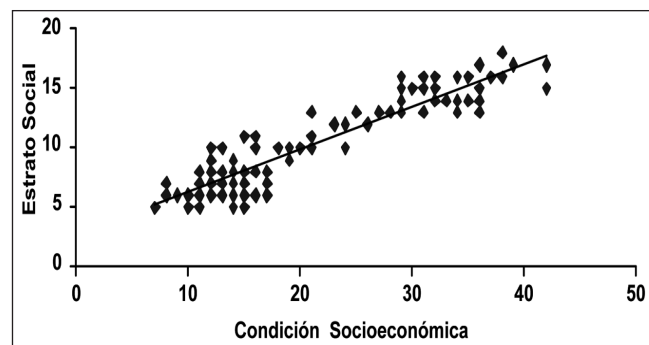


Figura N° 6. Relación entre puntajes de Condición Socioeconómica y Estrato Social en estudiantes del primer semestre. Escuela de Nutrición y Dietética, UCV. Caracas 2005-2006

Para este grupo, se obtuvo un coeficiente alfa-Cronbach de 0,802; una correlación entre los puntajes obtenidos por el Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE) y el método Graffar-Méndez Castellano, igual a 0,93.

nidos por el Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE) y el método Graffar-Méndez Castellano, igual a 0,93.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diferentes oportunidades que se ha aplicado el Cuestionario Condición Socioeconómica (CCSE), se puede decir que es un instrumento válido y confiable para medir esta variable, ya que la validez cuando se consideraron formas equivalentes (familias de niños del turno de la mañana y del turno de la tarde), ésta fue de $r = 0,95$; igualmente, al comparar los dos métodos utilizados, esto es, Condición Socioeconómica y Graffar-Méndez Castellano, la correlación resultó ser $r = 0,85$ (2001), $r = 0,70$ (2004) y $r = 0,93$ (2005); ello muestra consistencia en los resultados, razón por la cual estos valores altos de la correlación entre los puntajes obtenidos por ambos métodos; evidencian la validez de constructo del instrumento (4,6,8,9).

En relación a la confiabilidad, el valor obtenido al aplicar el coeficiente alfa-Cronbach, éste resultó de 0,87; 0,89 y 0,80, respectivamente, para las tres aplicaciones realizadas; valores que según Rosenthal, 1994 (citado por Landero y González) (6), quienes sugieren para propósitos de investigación una confiabilidad mínima de 0,50 y, cuando se trate de tomar decisiones sobre las vidas de las personas, el valor deberá ser de 0,90 (4). Aunque en este caso no se está tomando decisión que involucre la vida de las personas, si es satisfactorio, el obtener valores como los aquí obtenidos. Además, todos estos valores son mayores que los sugeridos por Martín Arribas (4).

Por consiguiente, el *Cuestionario Socioeconómico*, mediante su aplicación a 959 familias, en momentos diferentes, ha demostrado ser un instrumento válido y confiable, debido a los resultados obtenidos en todas las aplicaciones realizadas hasta la fecha. De tal manera se recomienda su uso, particularmente cuando se trabaja con comunidades de bajos recursos económicos.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE MEDICINA
 ESCUELA DE NUTRICION Y DIETETICA
 DPTO. DE CIENCIAS BASICAS
 CATEDRA DE ESTADISTICA

Nº: _____

CUESTIONARIO CONDICIÓN SOCIOECONOMICA (CCSE)

SECCION I: Identificación

Fecha: _____ Estado: _____
 Municipio: _____ Sector: _____

SECCION II: Caracterización de la vivienda y servicios

		Puntaje
1.- Tipo de vivienda	<input type="checkbox"/> Quinta	1
	<input type="checkbox"/> Apartamento o Casa	2
	<input type="checkbox"/> Anexo de quinta	3
	<input type="checkbox"/> Casa de barrio	4
	<input type="checkbox"/> Habitación (de casa o apartamento)	5
	<input type="checkbox"/> Rancho	6
2.- Material presente en las paredes, pisos y techos	<input type="checkbox"/> Todos de bloques, cemento y/o concreto	0
	<input type="checkbox"/> Paredes de bloque, piso de cemento y techo de cinc.....	1
	<input type="checkbox"/> Paredes de bloque, piso de tierra y techo de cinc.....	2
	<input type="checkbox"/> Paredes de adobe o similar, piso de tierra y techo de cinc.....	3
	<input type="checkbox"/> Todo de caña, palma, tablas, cinc, tierra o similares	4
3.- Nº de ambientes de la vivienda (incluir los destinados a dormir)	<input type="text"/>	
4.- El agua es suministrada a través de:	<input type="checkbox"/> Acueducto	0
	<input type="checkbox"/> Chorro común	1
	<input type="checkbox"/> Camión cisterna	2
	<input type="checkbox"/> Otro: _____	3
(Especifique)		
5.- ¿Cada cuánto tiempo recibe el agua?	<input type="checkbox"/> Todos los días	0
	<input type="checkbox"/> Inter diario	1
	<input type="checkbox"/> Semanalmente	2
	<input type="checkbox"/> Quincenalmente	3
	<input type="checkbox"/> Mensualmente	4
	<input type="checkbox"/> Nunca	5
6.- Indique los servicios de su comunidad	<input type="checkbox"/> Alumbrado	
	<input type="checkbox"/> Barrido de calles	
	<input type="checkbox"/> Teléfono público	
	<input type="checkbox"/> Servicio privado de seguridad	
	<input type="checkbox"/> Aseo urbano	
	<input type="checkbox"/> Espacio de recreación	
	<input type="checkbox"/> 6 servicios	0
	<input type="checkbox"/> De 4 a 5 servicios	1
	<input type="checkbox"/> De 2 a 3 servicios	2
	<input type="checkbox"/> 1 '0 ningún servicio	4
7.- La disposición de basura se realiza en:	<input type="checkbox"/> Camión a domicilio	0
	<input type="checkbox"/> Container	1
	<input type="checkbox"/> Aire libre	2
	<input type="checkbox"/> Quema	4
	<input type="checkbox"/> Otro: _____	5
(Especifique)		

8.- La disposición de excretas es a través de:	<input type="checkbox"/>	Poceta a cloaca	<input type="text" value="0"/>
	<input type="checkbox"/>	Poceta a pozo séptico	<input type="text" value="1"/>
	<input type="checkbox"/>	Letrina	<input type="text" value="2"/>
	<input type="checkbox"/>	Aire libre	<input type="text" value="4"/>

SECCION III: Características del hogar

9.- Número de familias en la vivienda	<input type="checkbox"/>	1	
	<input type="checkbox"/>	2	
	<input type="checkbox"/>	Más de dos	
10.- Género del Jefe de familia	<input type="checkbox"/>	Masculino	
	<input type="checkbox"/>	Femenino	
			Puntaje
11.- Profesión del Jefe de familia	<input type="checkbox"/>	Universitaria, alto comerciante con posiciones gerenciales	<input type="text" value="1"/>
	<input type="checkbox"/>	Técnica, mediano comerciante o productor	<input type="text" value="2"/>
	<input type="checkbox"/>	Empleado sin profesión universitaria o técnica definida, pequeño comerciante o productor	<input type="text" value="3"/>
	<input type="checkbox"/>	Obrero especializado (tractorista, chofer, pintor, albañil)	<input type="text" value="4"/>
	<input type="checkbox"/>	Obrero no especializado (buhonero, jornalero, servicio doméstico, etc)	<input type="text" value="6"/>
Ocupación del Jefe de familia: _____			
12.- Nivel de Instrucción de la madre	<input type="checkbox"/>	Enseñanza universitaria o su equivalente	<input type="text" value="1"/>
	<input type="checkbox"/>	Secundaria completa o Técnica superior	<input type="text" value="2"/>
	<input type="checkbox"/>	Secundaria Incompleta o técnica inferior	<input type="text" value="3"/>
	<input type="checkbox"/>	Primaria o alfabeto	<input type="text" value="4"/>
	<input type="checkbox"/>	Analfabeta	<input type="text" value="6"/>
13.- Nº de miembros en su hogar	<input type="text"/>		
14.- Nº de miembros que trabajan	<input type="text"/>		
15.- Nº de hijos	<input type="text"/>		
16.- Total ingreso mensual en el hogar	<input type="checkbox"/>	Bs. 3.196.001 o más	<input type="text" value="1"/>
	<input type="checkbox"/>	Entre Bs. 2.397.001 y Bs. 3.196.000	<input type="text" value="2"/>
	<input type="checkbox"/>	Entre Bs. 1.598.001 y Bs. 2.397.000	<input type="text" value="3"/>
	<input type="checkbox"/>	Entre Bs. 799.001 y Bs. 1.598.000	<input type="text" value="4"/>
	<input type="checkbox"/>	Bs. 799.000 o menos	<input type="text" value="6"/>
Indicar el monto: _____			
17.- Fuente de ingreso	<input type="checkbox"/>	Fortuna heredada o adquirida	<input type="text" value="1"/>
	<input type="checkbox"/>	Ganancia, beneficio, honorarios profesionales	<input type="text" value="2"/>
	<input type="checkbox"/>	Sueldo mensual	<input type="text" value="3"/>
	<input type="checkbox"/>	Salario semanal, por día o por tarea, a destajo	<input type="text" value="4"/>
	<input type="checkbox"/>	Donaciones de origen público o privado	<input type="text" value="6"/>
18.- Gasto mensual en alimentación	<input type="text" value="Bs."/>		<input type="text" value="0"/>
19.- Tenencia de vivienda	<input type="checkbox"/>	Propia pagada	<input type="text" value="1"/>
	<input type="checkbox"/>	Propia pagándose	<input type="text" value="2"/>
	<input type="checkbox"/>	Alquilada Monto alquiler <input type="text" value="Bs."/>	

20.- ¿Cuántos ambientes para dormir tiene su hogar?

21.- Servicios y equipos que posee el hogar

<input type="checkbox"/>	Teléfono	<input type="checkbox"/>	Nevera	<input type="checkbox"/>	Todos los servicios y equipos	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	Televisor por cable	<input type="checkbox"/>	Lavadora	<input type="checkbox"/>	De 7 a 9 servicios y equipos	<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	Baño	<input type="checkbox"/>	Secadora	<input type="checkbox"/>	De 4 a 6 servicios y equipos	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	Computadora	<input type="checkbox"/>	Cocina	<input type="checkbox"/>	De 3 ó menos servicios y equipos	<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>	Microondas				

SECCION IV: Indicador Social (sólo para ser llenado por el entrevistador)

22.- Índice de hacinamiento
(Nº de miembros del hogar/Nº de ambientes para dormir)

<input type="checkbox"/>	< 3	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	= 3	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	> 3	<input type="checkbox"/>	4

23.- Índice de dependencia
(Nº miembros del hogar/Nº miembros que trabajan)

<input type="checkbox"/>	< 2	<input type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	Entre 2 y 2,5	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	> 2,5	<input type="checkbox"/>	4

24.- Condición Socioeconómica

<input type="checkbox"/>	Alta	<input type="checkbox"/>	5 – 21
<input type="checkbox"/>	Media Alta	<input type="checkbox"/>	22 – 31
<input type="checkbox"/>	Media	<input type="checkbox"/>	32 – 41
<input type="checkbox"/>	Media Baja	<input type="checkbox"/>	42 – 54
<input type="checkbox"/>	Baja	<input type="checkbox"/>	55 – 68

GB/MC/ZR/mc

CCSE mayo 2008

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mata-Meneses E, Bauce G, Córdova M, Castro-Wolf M. Evaluación nutricional en escolares. Primera Etapa de Educación Básica. Unidad Educativa Gran Colombia. Tribuna del Invest. 1999 6(2):57-69.
- Méndez Castellano, H Sociedad y Estratificación. Método Graffar-Méndez Castellano. Caracas: Fundacredesa; 1994.
- Phélan, M y Jiménez, C. La pobreza: un análisis de las brechas a partir del desarrollo humano. Rev Venez Anal Conyun. 1998; IV (2) (jul-dic): 97-112.
- Martín Arribas MC. Diseño y validación de cuestionarios. Rev. Matronas Profesión. 2004; 5 (17): 23-29.
- Salking N. Métodos de investigación. Tercera Edición. México: Prentice Hall; 1999.
- Landero HR y González RM. Estadística con SPSS Metodología de la Investigación. México: Trillas; 2006. 154-157.
- Kerlinger F. Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México: Interamericana; 1984.
- Anastassi A. Test psicológicos. Madrid: Aguilar; 1966.
- Sierra Bravo R. Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo; 1994.
- López Ruiz M y Schmelkes C. Diseño de Cuestionarios. Disponible en: <http://eltintero.ruv.itesm.mx> (consultado el 08-11-07)
- Córdova M, Bauce G, Mata-Meneses E. Antropometría nutricional y estrato social de los escolares de la primera etapa. Unidad Educativa Gran Colombia. Año escolar 1995-1996. Rev Fac Med. 2004; 27 (2): 135-141.

Recibido: 20-05-08 / Aprobado: 07-07-09