

## V ENCUENTRO INTERNACIONAL

### “LAS TRANSFORMACIONES DE LA PROFESIÓN DOCENTE FRENTE A LOS ACTUALES DESAFÍOS”

Área temática:

“La profesión docente y los cambios en el escenario social”

Título:

“Aproximación a un estudio de comunidades en la base del enfoque geohistórico, para la integración de las áreas del conocimiento y su inserción en el pensum de estudio de 5to. año del sistema educativo bolivariano”

Autora:

Ángela M. Medina G.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO “LUIS  
BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”, BARQUISIMETO  
ESTADO LARA, VENEZUELA

Correo electrónico:

[angela\\_medina2002@hotmail.com](mailto:angela_medina2002@hotmail.com)

## **Aproximación a un estudio de comunidades en la base del enfoque geohistórico, para la integración de las áreas del conocimiento y su inserción en el pensum de estudio de 5to. año del sistema educativo bolivariano**

### **RESUMEN**

El estudio de comunidades es una política educativa que, en la actualidad, se ha venido gestando como parte de la filosofía de la Educación Bolivariana bajo esta propuesta y en base al Enfoque Geohistórico de profesor Ramón Tovar, se plantea el siguiente estudio para sistematizar el proceso integral de la educación a través de la interdisciplinariedad. El enfoque Geohistórico es un aspecto polémico para los estudiosos de la geografía ya que es poco aceptado, pero sin embargo, es uno de los enfoques que predomina en la Línea de investigación de Estudios de Comunidades del Departamento de Ciencias Sociales la UPEL - IPB. A esto hay que agregar que el Ministerio de Educación y Deportes está incluyendo al mencionado enfoque como un Pilar dentro de la concepción de Escuela Bolivariana que se está gestando en todo el territorio nacional. Es por ello, que se proponen en este proyecto de investigación realizar una Aproximación a un estudio de comunidades en la base del enfoque geohistórico, para la integración de las áreas del conocimiento y su inserción en el pensum de estudio de 5to año del sistema educativo bolivariano. Para llegar a este fin, dicha investigación se fundamenta en el proyecto de la reforma educativa del 2007 y además, de teóricos especialistas en los diversos tópicos a tratar. Así mismo, adoptan las posturas del paradigma cualitativo y su metodología, por ser esta la que mejor se adapta al propósito que se ha anunciado con anterioridad.

**Palabras Claves:** Estudio de Comunidad, Geohistoria, Áreas del Conocimiento, Interdisciplinariedad y Liceos Bolivarianos.

---

## **Aproximación a un estudio de comunidades en la base del enfoque geohistórico, para la integración de las áreas del conocimiento y su inserción en el pensum de estudio de 5to. año del sistema educativo bolivariano**

Infundado por lo actuales cambios que exige la sociedad del conocimiento en el quehacer educativo, se han suscitado cambios trascendentales a nivel de formación y El Sistema Educativo de nuestro país no escapa a esta realidad, es por ello que se han realizado y ejecutado diferentes políticas educativas, orientados bajo los nuevos enfoques para el desarrollo social.

A partir de esto surgen diversas modalidades educativas entre ellas los Liceos Bolivarianos los cuales tienen como misión la integración de áreas del conocimiento dentro de un proyecto educativo-productivo de manera que las disciplinas apoyen y promuevan los saberes locales, sus diferentes expresiones humanas manifestadas en las tradiciones y costumbres y con la educación para el trabajo que impulsa el aprender-haciendo, descubriendo las potencialidades de la comunidad en función del desarrollo endógeno.

Para ello, surge la inquietud de formular nuevas estrategias que permitan el desarrollo integral de profesionales de la docencia como líderes sociales que promuevan el estudio de lo local con visión regional, nacional, latinoamericana y mundial, que desplieguen seminarios de investigación para el desarrollo endógeno que contribuyan a la construcción de propuestas y proyectos que permitan conocer y resolver problemas específicos de lo local con visión regional y nacional, un docente que propicie la participación de las distintas formas de organización de la comunidad en la planificación, ejecución, control, seguimiento y evaluación de planes, programas y proyectos que se desarrollen; y por último, pero aún más importante, el fortalecer la relación con la comunidad y propiciar formas organizativas.

Es por ello que se pretende iniciar este proyecto, que permita desarrollar una serie de estudios de las comunidades y ciudades que rodean el entorno diario educativo, tomando como premisa el compromiso de las instituciones educativas con el desarrollo endógeno.

La presente investigación nace de la inquietud de formular nuevas estrategias que permitan el desarrollo integral de profesionales de la docencia como líderes sociales que promuevan el estudio de lo local con visión regional, nacional, latinoamericana y mundial, que fortalezcan la relación de la institución con la comunidad, entre otras funciones, bajo las nuevas políticas de los liceos bolivarianos.

Por tanto, se busca desarrollar en los docentes actuales, habilidades para enrumbar estos proyectos; dentro de esta perspectiva se desarrolla un estudio de las comunidades que forman parte de los proyectos de los liceos bolivarianos, por tal motivo se desarrolló una aproximación a un estudio geohistórico del desarrollo urbanístico de la ciudad de Barquisimeto entre los años 1950 - 2007, y su inserción en el pensum de estudio de geografía económica de Venezuela de 5to. año fundamentado en las nuevas políticas educativas, tomando como premisa el compromiso de las instituciones educativas con las comunidades y su entorno.

## **Consideraciones teóricas**

Los aspectos que serán considerados en la presente investigación, guardan relación con otros trabajos realizados por diferentes autores sobre estudios de comunidades. Debido a las características que presenta este proyecto de investigación, los antecedentes citados a continuación son estudios aproximados al tema planteado, ya que se refieren a otras ciudades diferentes a las presentadas en este proyecto. Esta investigación busca enfocar fundamentalmente el desarrollo en tiempo y espacio de las comunidades. Para ello es necesario abordar diferentes aspectos sociales, históricos y geográficos que permitan una mayor aproximación a la realidad estudiada.

---

Según Rojas. (1999), en su trabajo de tesis doctoral se dice que, es indudable que la Geohistoria, es presentada como una importante perspectiva metodológica de análisis de la realidad social, ya que integra en términos de totalidad las variables del tiempo y del espacio. Para el análisis histórico, lo sincrónico se corresponde con lo estructural, mientras lo dinámico, corresponde a la perspectiva de la génesis y cambio de los fenómenos sociales. En el análisis geográfico, el interés se dirige a la estructura del espacio en su noción de escala y en base a las diferencias entre sus diferentes unidades: paisajes, zonas y regiones.

El enfoque Geohistórico se encuentra en el propio tratamiento de la realidad, la cual se propone *“...como un conjunto complejo de especificaciones integradas a un contexto común o unidades... especificidad que reviste la totalidad...”* En este contexto nos encontramos con las relaciones sistemáticas, hombre-naturaleza y naturaleza-sociedad, entendidas como equilibrios cambiantes por la acción del hombre, el cual transforma sus condiciones de vida permanentemente.

Ahora bien para la representación física en el enfoque Geohistórico se propone el uso de cartografías refiriéndose a esta, Santaella R. (1996) nos explica que la cartografía conceptual debe responder a determinados intereses de carácter intelectual, como de una específica concepción filosófica, que definan una especie de comprensión ideológica del espacio social como categoría Geohistórica.

En resumen, todo proceso investigativo de la dinámica de un espacio social determinado, conlleva a la elaboración de una serie de cartogramas, que reflejan la unidad dialéctica entre lo singular, lo particular y lo universal, y obliga a quien investiga a seguir ciertos criterios antes de iniciar la construcción del mapa conceptual.

Por otra parte también, Ceballos B. (1999) presenta como método para el estudio Geohistórico las representaciones cartográficas, que se apoya en la experiencia obtenida con la realización de los mapas síntesis de la obra “La Formación del Espacio Venezolano” y “El Diagnóstico Geohistórico y la Intervención en las Comunidades, caso Lobatera -

Táchira". La propuesta de una cartografía conceptual como representación de lo social aspira responder a través de lo Geohistórico, a los requerimientos del conocimiento estructurado. Lo cual significa apoyarnos en representaciones útiles de los fenómenos (unidades de modelos) en un sistema de códigos como forma específica de usar una lengua e instrumento de comunicación (lenguaje), y de un conjunto coherente de ideas directrices, que permiten una utilización de procedimientos y técnicas para llegar a un resultado específico (método).

Bajo las concepciones de Tovar (1986), también citado por Ceballos (2003) se entiende por Geohistoria:

*"El Enfoque geohistórico se desprende de la concepción geográfica que entiende al espacio como un producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas". (Pág. 34)*

Así pues, se puede categorizar el enfoque geohistórico como un principio interdisciplinario donde la historia se entrelaza con la geografía y viceversa, para conformar así la comprensión de la relación hombre - medio, de no ser de esta forma se concibe a la geografía como un simple espacio sin evolución, sin tiempo y sin progreso y la historia es la marcha sobre la nada, porque no hay lugar donde esta se pueda desarrollar. Así pues, una disciplina complementa a la otra para dar explicaciones a realidades concretas de tiempo y espacio.

Para la Comprensión de la misma entonces tenemos que la geografía como pilar de la Geohistoria es, según Anglade (1982), *"la producción en la relación del Espacio con la forma del Estado y la Nación"*. Los procesos fundamentales de la Relación Estado-Nación son las etapas de construcción de un mercado nacional y la evolución de las modalidades del ejercicio del poder. Las formas geográficas son aquellas del control económico y de la gestión política en una sociedad determinada.

---

A cada momento, una estructura dominante del espacio da lugar a una organización de formas, estas estructuras dominantes del espacio, dada su doble dimensión témporo-espacial produce la dinámica del espacio y su autonomía relativa en todo lo social. La dinámica del espacio, responde a las relaciones sociales mediatizadas en especialidades. A cada momento, en cada entidad estructurante del espacio, es donde se despliegan las contradicciones de la sociedad.

Las formas de lo económico moldean al espacio de distribuciones múltiples que tienen encrucijadas. Estas se comunican unas con otras a través de flujos. La estructura del espacio responde a la evolución de las formas.

Asimismo, y en el segundo pilar tenemos la historia, que enfocado de acuerdo a los intereses de la presente investigación, va enfocado a lo local para ello Páez G. (2002) en su libro *Historia Regional*, la define como *“la rama de la Historia que tiene como objeto el estudio de Regiones y localidades históricamente determinadas”*. Es la disciplina historiográfica que aplica el método de la investigación histórica, a los procesos ocurridos en los espacios intranacionales, en los cuales se encuentran categorías comunes que permiten identificar una unidad que se define como Región Histórica.

Ahora bien, ese devenir se produce en un espacio definido que puede ser “Mundial, Continental, Supranacional, Nacional, Regional y Local”. Las diferencias de dimensiones espaciales nos llevan a la noción de “escala”. La historia Regional y Local estudia los procesos ocurridos en las pequeñas escalas, los espacios menores al conjunto del espacio nacional.

También la autora (ob. cit.) nos define lo local como una noción que alude a escalas menores a las regiones, pero comprendidas en ellas. Las regiones a su vez están dentro de la escala nacional. Como concepto, la localidad (específico) se opone a Nación (general), como un solo género historiográfico. La región es una escala intermedia entre ellas.

En la concepción de localidades históricas, podemos encontrar los Estados, Municipios y Parroquias como unidades político administrativas. Pero también se consideran localidades de menor escala como ciudades, pueblos, urbanizaciones e incluso comunidades de vecinos, sectores y barrios.

A la hora de realizar una investigación de esta índole, Páez hace referencia a los elementos de la región o la localidad histórica, los cuales son el espacio geográfico que ocupa, la ubicación cronológica a la cual se hace referencia, las relaciones económicas de producción y las relaciones sociales que se derivan de la misma, las formas político-jurídicas y las expresiones culturales correspondientes.

Asimismo, Ceballos (2003) en su libro el Diagnóstico Geohistórico y la Intervención en las Comunidades, caso Lobatera - Táchira, señala la intervención en las comunidades como *“el descubrimiento de la realidad entre la interpretación que usted y sociocultural que contribuyen a proponer las estrategias operacionalicen los proyectos de acción en el sector económico, cultural y educativo en la comunidad objeto de estudio”* (Pág. 47). Al hacer referencia a esto, lo basamos en el estudio de las comunidades ya que, primero partimos del diagnóstico para conocer las problemáticas de la misma, en tal caso la autora (op. Cit.), establece en otro de sus obras *“La Formación del Espacio Venezolano”* que la Geohistoria que se propone y se defiende no es la que se confunde con la respetable disciplina de la Geografía Histórica, signó que es *“(…) un enfoque social que diagnostica y descubre la identidad de las comunidades, la misma tapia por establecer la orientación es que haya lugar frente a las intervenciones de su espacio”* (pág. 132) enmarcado en esta orientaciones se puede entonces concluir, que más que un estudio de comunidad se realiza una intervención en las mismas, esto bajo el enfoque de Desarrollo Endógeno propuesto para la Educación Bolivariana.

Partiendo del anterior postulado según el proyecto de la nación (2006) se considera al desarrollo endógeno como:



---

*“(…) forma de llevar adelante la transformación social, cultural y económica de nuestra sociedad, basada en la reconquista de las tradiciones, el respeto al medio ambiente y las relaciones equitativas de producción, que nos permita convertir nuestros recursos naturales en productos que podamos consumir, distribuir y exportar al mundo entero. Es darle poder a las comunidades organizadas para que desarrollen las potencialidades agrícolas, industriales y turísticas de sus regiones... Es poner al servicio de la gente toda la infraestructura del Estado que había sido abandonada (campos industriales, maquinarias, tierras ociosas, entre otros) para generar bienes y servicios”.*

En base a lo anteriormente planteado, se justifica la aplicación de un estudio geohistórico para conocer los actuales procesos de cambio que se gestan en la ciudad, como parte de la formación que amerita el nuevo ciudadano integrado con la comunidad y la institución educativa. Por tal motivo, y por ser una parte de una política de gobierno, se implementan estos contenidos dentro de los contenidos programáticos de los Liceos Bolivarianos.

La verdadera intención que se persigue con la nueva concepción es lograr la interacción, comprensión y valoración de todo el entorno del individuo, quien está en una etapa de aprendizaje. Por ello, este debe ser flexible, centrado en el estudiante y en su contexto sociocultural, tomar en cuenta sus necesidades, intereses y aspiraciones, y a partir de esta descripción seleccionar los contenidos, para integrarlos vertical y horizontalmente y dinamizar el proceso, a través del consenso y negociación.

Este método debe ser activo, flexible y reflexivo, basado en la libertad democrática, que le permite al estudiante expresarse libremente, disentir, investigar (teniendo presente siempre que comparte su espacio en el mundo y que no está solo). Si el desarrollo tiene como objeto la plena realización del ser humano, entonces “la educación” debe permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades.

También es oportuno citar al Ministerio de Educación y Deporte (2004) con su proyecto de los Liceos Bolivarianos, donde dice:

*“El perfil del egresado es la síntesis en el ser del nuevo ideal republicano y de las interrelaciones que se establecen entre los ejes integradores de cada nivel, con el hacer, saber y convivir ciudadano, individuos capaces de valorarse a si mismos y a su comunidad para convivir en democracia de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideal bolivariano, con una visión holística y en armonía con la naturaleza para la construcción de una sociedad solidaria de justicia y, por ende, de paz”*

En este proyecto se contempla una formación que contenga los siguientes componentes: la integración de las disciplinas en áreas del conocimiento de manera contextualizada; la educación bolivariana en el marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela con el nuevo ideal ciudadano, el continuo humano, el ideario bolivariano; y el desarrollo de la investigación endógena con la elaboración de proyectos sustentables.

Este proyecto, plantea la integración de áreas del conocimiento en el liceo bolivariano, estas áreas se integran a través de un proyecto educativo-productivo de manera que las disciplinas apoyen y le den explicación desde su especialidad a todas las acciones planteadas en los mismos. Por ejemplo, el área de sociales con sus categorías tiempo y espacio se relaciona con el área de ciencias para realizar diagnósticos y con el área de lenguaje, cultura y comunicación que ayude a entender los saberes locales, sus diferentes expresiones humanas manifestadas en las tradiciones y costumbres y con la educación para el trabajo que impulsa el aprender-haciendo, descubriendo las potencialidades de la comunidad en función del desarrollo sustentable.

Los contenidos para el Liceo Bolivariano se organizan por áreas que se integran por núcleos, que sintetizan los conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas y valores de identidad nacional expresados en los conceptos, procedimientos, leyes, hechos y fenómenos de las ciencias sociales, humanísticas, naturales, exactas y tecnológicas que les

permiten identificar, explicar, argumentar y resolver problemas propios de las ciencias y de la vida cotidiana, contextualizados en las diferentes situaciones locales, regionales, nacional y universal.

En este sentido, se considera el proyecto de los liceos bolivarianos como plan piloto, luego de la implementación de la reforma del Currículo Básico Nacional (1997), como una de las mejoras educativas más actuales, donde se inserta al adolescente a un aprendizaje integral; y por ende, conocedor de su entorno local, regional y nacional. Se presenta a continuación las áreas del conocimiento propuestas para el 5to. año del sistema educativo bolivariano del 2007.

Áreas	Contenidos del Área
<p>Desarrollo Lingüístico y Sociedad</p>	<p>Desarrollo de la capacidad para comprender, analizar y producir textos considerando los medios comunicativos verbales y no verbales, empleando la comunicación oral y escrita en situaciones comunicativas.</p> <p>Formación geohistórica social y cultural como base de los saberes universales.</p> <p>Conocimiento de la historia como proceso complejo que expresa la realidad desde una perspectiva humanista social que valora el devenir histórico y el papel protagónico de los hombres y las mujeres en el desarrollo. Significación de los movimientos sociales como expresión política cultural de un tiempo y un espacio.</p> <p>Fortalecimiento de la sensibilidad humana social para potenciar la formación de valores y el desarrollo personal.</p> <p>Desarrollo en los alumnos (as) de un sentimiento profundo de patriotismo, latino americanismo y hermandad mundial.</p> <p>La ciudadanía como parte de la formación</p>

	<p>del comportamiento social responsable. Apropiación de una actitud humanista ante la vida expresada en la protección de la belleza de la naturaleza y de la creación del ser humano.</p>
<p><b>Desarrollo del Conocimiento Lógico Matemático</b></p>	<p>Resolución de problemas a través de métodos, técnicas y actividades de enseñanza - aprendizaje a través de razonamientos lógicos y procedimientos de cálculo matemático en la abstracción en diversos campos del saber.</p> <p>Aplicación de los conocimientos matemáticos en el uso de la tecnología.</p> <p>Valoración del conocimiento crítico para el uso adecuado de los procesos de conservación del ambiente mediante el análisis de datos estadísticos.</p> <p>Participación corresponsable en la vida diaria y social para el logro del trabajo cooperativo en función de las ciencias sociales.</p>
<p><b>El ser humano y su interacción con los otros componentes del ambiente</b></p>	<p>Desarrollo y adquisición de habilidades para el conocimiento científico que permita analizar hechos e informaciones de la vida diaria para la comprensión y transformación de la realidad concreta.</p> <p>Desarrollo de una cultura para la salud integral a nivel físico, socio-ambiental considerando los cambios de desarrollo del ser humano y el enriquecimiento nutricional a través de hábitos alimenticios adecuados para una mejor calidad de vida.</p> <p>Formación de un ciudadano y ciudadana sensibles y solidarios ante la diversidad de seres vivos sus características y los fenómenos físicos, químicos y biológicos que ocurren en el ambiente.</p>

	<p>Comprensión de las propiedades fundamentales de la materia, sus cambios y aprovechamiento energético para la vida nacional.</p> <p>Sensibilización de un ser humano para el rescate de los recursos naturales con actuación crítica y solidaria en su entorno, preparado ante cualquier factor de riesgo que afecte su vida y la de su comunidad.</p>
<p><b>Educación Física, deportes y recreación</b></p>	<p>El desarrollo progresivo de las capacidades orgánicas, tanto fisiológicas como aeróbicas y anaeróbicas y flexibilidad que contribuyan a la integralidad personal y social del joven y el adolescente.</p> <p>Actividades de conservación, mantenimiento y recreación desarrollados en espacios al aire libre que permitan la integración con la ecología.</p> <p>Planificación y realización de actividades físicas y deportivas de acuerdo a los fundamentos teóricos para mejorar la aptitud física y el desarrollo social y personal.</p>

## Fundamentación Teórica

En el estudio que se presenta, es necesario abordar fundamentos teóricos, para comprender las bases que permitirán la interrelación y el sistema de relaciones sobre constructos que servirán de plataforma referencial explicativa en la investigación que se esta realizando. Es por ello que primeramente se enfocara aspectos vinculados con la terminología interdisciplinaria ya que son aspectos que de alguna forma presenta algo de complejidad para su interpretación.

---

## **Disciplina:**

Para comprender el principio teórico transdisciplinario, primero hay que entender que se entiende por disciplina, ya que ella es la unidad principal para partir a las diferentes modalidades disciplinarias, entonces tenemos que disciplina según Torres Santomé (1996) es:

*"(...) una manera de organizar y delimitar un territorio de trabajo, de concentrar la investigación y las experiencias dentro de un determinado ángulo de visión. De ahí que cada disciplina nos ofrezca una imagen particular de la realidad, o sea, de aquella parte que entra en el ángulo de su objetivo". (pág. 58)*

Para que una disciplina sea considerada con tal, debe estar constituida o compuesta por una serie de elementos, que de una forma u otra van ofrecer los rasgos característicos de la misma, dentro de estos elementos podemos considerar los propuestos por Marcel Boisot (1979) citado por Torres Santomé (1996), que se presentan a continuación:

*"Objetos observables y/o formalizados, ambos manipulados por medio de métodos y procedimientos... Fenómenos que son la materialización de la interacción entre estos objetos... Leyes (cuyos términos y/o formulación dependan de un conjunto de axiomas) que den cuenta de los fenómenos y permitan predecir su operación". (Pág. 59)*

## **Interdisciplinariedad:**

Partiendo de la disciplina podemos entender que la interdisciplinariedad es la acción de aportarle a una disciplina los saberes de otras, por tanto ahí no se sale del cuadro de las disciplinas, son unas disciplinas aportando o bien datos o resultados de la investigación de unas disciplinas a otra disciplina en particular. Es lo que puede hacer la geografía por la investigación histórica o viceversa, lo que puede hacer la sociología para la antropología o viceversa. Dentro de estas definiciones tenemos las de Torres Santomé (1996) donde plantea lo siguiente:

---

*“El término interdisciplinariedad surge, sin embargo, conexasiónado con la finalidad de corregir los posibles errores y la esterilidad que acarrea una ciencia excesivamente compartimentada y sin comunicación interdisciplinaria”. (pág.65).*

También es de considerar la necesidad de realizar un estudio interdisciplinario tal como lo plantea el autor (ob. Cit.) ya que en la actualidad lo que se busca es solucionar problemas de manera integral, pero para ello no existen parámetros determinados aún tal como lo establece el autor (ob. Cit.) en lo siguiente:

*“En el momento de analizar las interacciones entre disciplinas, es preciso constatar que no existe un único modelo que pueda predecirla. El intercambio entre disciplinas puede verse promovido por la influencia de numerosos factores. Las disciplinas son sensibles a numerosas variables: espaciales, temporales, económicas, demográficas, demandas sociales, epistemológicas, desarrollo de la ciencia” (Pág. 65 y 66).*

### **Integración:**

Según Marín (2005) *“es necesario que en la educación en general se fomente una visión integradora, a partir de la interacción de distintas disciplinas con la finalidad de ir mas lejos que la visión unidisciplinaria, se trata de que pasen en primera instancia por un currículo interdisciplinario para posterior e idealmente llegar a un currículo de tipo transdisciplinario”*. Menciona que lo interdisciplinario no es la reconstrucción de alguna supuesta unidad perdida sino *“la esmerada construcción de un lenguaje y un punto de vista común entre discursos y perspectivas previamente independientes y distantes”*. Es decir juntar las disciplinas para abordar un fenómeno determinado y así encontrar una relación de causa - efecto, naturaleza y sociedad, definiendo así la integralidad.

### **Aspectos Metodológicos**

La presente investigación estará enmarcada en una Investigación Cualitativa, que según Martínez (2001), plantea que esta investigación permite la búsqueda de significados, la misma a su vez es flexible. Cabe señalar que los eventos que se presentan, tienen mayor

firmeza una vez que se interpretan los relatos de los sujetos de información (informantes claves).

También esta investigación se enmarca dentro de una investigación de Campo de carácter descriptivo y documental, que según el manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales de la UPEL - IPB (2006) la define como:

*“Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo”.* (Pág. 14)

Conjuntamente a su vez el Manual de Trabajos de grado de la UPEL (2006), define a la investigación de tipo descriptiva como:

*“Una investigación inicial y preparatoria que se realiza para recoger datos y precisar la naturaleza; y sirve para describir diversas pautas de comportamientos sociales de una comunidad tales como: origen racial, opiniones, políticas, rango de edad, preferencias, aspectos o situaciones geográfica, entre otros”*

Igualmente al hacer referencia al aspecto documental tenemos que el Manual de Trabajos de grado de la UPEL lo define como *“el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con el apoyo primordialmente en trabajos previos, y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos”.*

## **Fundamentación filosófica**

El basamento epistemológico que se concibe en la presente investigación asume un paradigma filosófico Postpositivista, y ello se sustenta sucintamente en que la misma responde a la utilización de técnicas empíricas como se diera en la investigación. En tal sentido el postpositivismo, por otra parte, tiende a la transformación de la realidad



---

natural en bienes útiles para la satisfacción de necesidades; de allí que sea considerado como sinónimo de útil. El postpositivismo consigue certezas concretas decisivas sobre problemas reales; y se opone al dogmatismo y a la rigidez.

La investigación esta orientada a estudiar la comunidad. Para ello, la misma se basa en las fuentes directas de la historia, tales fuentes consultadas fueron: crónicas, testimonios de las personas de la ciudad, artículos de periódicos regionales y libros que sirvieron como parte de la reconstrucción de la historia de la misma.

## **Técnicas e Instrumentos empleados**

La técnica específica para esta investigación es la entrevista a profundidad. Según Taylor y Bogan (1990) esta consiste con el encuentro cara a cara con los informantes claves, se realiza la misma a través de diálogos, en los cuales deben realizarse en una ambiente abierto, donde los sujetos informantes puedan estar cómodos y libres de hablar.

Por otra parte, se hizo uso de la técnica de la triangulación, el principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, según Glaser y Strauss (citado por Goetz y Le Compte; 1998). La triangulación impide que se acepte fácilmente la validez de sus impresiones iniciales; amplía el ámbito, densidad y claridad de los constructos desarrollados en el curso de la investigación.

Por lo tanto, se considera de suma importancia la utilización de la triangulación lo que permitirá reinterpretar la situación de estudio, a la luz de evidencias provenientes de las fuentes obtenidas por la técnica de observación y entrevista. La triangulación como procedimiento de contraste que contribuya a lograr la credibilidad y validez del estudio entre los aspectos teóricos, los resultados de campo y la interpretación de ambos.

También se consideró la observación documental, ya que es importante tomar en cuenta los documentos existentes en las comunidades y en otras regiones, sobre la

fundación, historia, organización de Barquisimeto. La observación documental *“se refiere la investigación bibliográfica realizada en diversos tipos de escritos, tales como libros, documentos académicos, actas o informes, revistas, documentos personales (bibliográficas, diario, cartas, manuales, casos y archivos), documentos en línea, entre otros”* (Münch y Ángeles 1997, Pág. 51). Existen diferentes bibliografías referidas a la temática, a su vez como artículos de prensa y otros que han realizado los cronistas de la ciudad y organismos públicos, éstos fueron prestados a los investigadores para poder ser incluidos en la presente investigación.

Aunado a esto se realizaron pruebas fotográficas. Para dicho estudio se consideró tomar fotografías, las mismas *“son imágenes que constituyen un material que permite apoyar y validar las afirmaciones de los sujetos, verificar las, conocer los escenarios y llevaron registro cronológico de las actividades”* (De Vivas 1995, pág. 65), estas son de gran importancia ya que permiten mostrar las distintas características y rasgos de la comunidad, además de ser un testimonio clave para la validez de la investigación.

Para analizar esta investigación, la estructura a seguir es la siguiente:

Fase I. Comprende la revisión bibliográfica y documental que sea de interés para la investigación.

Fase II. Se refiere a la aplicación de entrevistas para la recolección de información e identificación de las pautas que están presentes en las comunidades. Asimismo, el proceso de observación participante, donde el investigador también comprende ser sujeto de investigación.

Fase III. Esta comprende el análisis de los documentos, las entrevistas, así como la interpretación y organización de significados a los contenidos dialógicos de las fotografías, incluyendo la observación participante del investigador.

---

Fase IV. Propuesta del plan operativo para el estudio de comunidades en la base del enfoque geohistórico, para la integración de las áreas del conocimiento y su inserción en el pensum de estudio de 5to año del sistema educativo bolivariano.

Fase V. Estará referida a la reflexión crítica final de la importancia del estudio de comunidades para el desarrollo educativo integral, enmarcado en el nuevo proyecto de los Liceos Bolivarianos.

## Validez y confiabilidad

La Validez y confiabilidad de los estudios cualitativos, distan de las consideraciones que se tiene para una investigación tradicional. En esta se toma la validez como externa e interna. La validez externa se refiere a la importancia que se le asignan a los significados que resultan de la investigación. La validez interna, será la que se la confirme a la investigación, en tanto, la utilidad que puede proporcionar el estudio para otras investigaciones.

Para el investigación cualitativa, es importante destacar la confiabilidad obtenido de los medios de recolección e información, por lo tanto Martínez (1999), señala que *"una investigación con una buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible pero el futuro"* (pág.204). Para esta conformidad se utilizaron los registros de entrevistas y fotografías que ya se han aplicado en la presente investigación.

La validez también es explicada por Martínez (2001) en otro sus textos de estudios acotando que, *"puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada"* (pág.119). De allí la utilización de los instrumento de investigación, pues recogen de manera fidedigna los distintos testimonios y evidencias fotográficas.

---

## Operacionalización de la propuesta

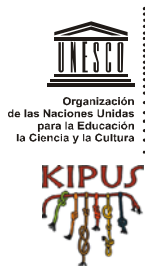
En base a la cartografía conceptual propuesta por el profesor Santaella R. (1996) nos explica que la cartografía conceptual debe responder a determinados intereses de carácter intelectual, como de una específica concepción filosófica, que definan una especie de comprensión ideológica del espacio social como categoría Geohistórica. Se plantea cartografiar la comunidad objeto de estudio, posteriormente revisar los contenidos de las 4 áreas propuestas: desarrollo lingüístico social; lógico matemático; el ser humano y su interacción con los otros componentes del ambiente y; educación física, deportes y recreación. Para posteriormente entrelazar sus contenidos y elaborar una ruta pedagógica en la comunidad que permita el desarrollo de los mismos, a través de un plan integral con el compromiso de varios profesores de las diferentes áreas.

## Conclusiones aproximativas

La investigación desarrollada fue una experiencia de trabajo básicamente documental y análisis de la realidad cuyo objetivo es la reconstrucción geohistórica de las comunidades a través del recuerdo de personas adultas mayores que, en un pasado reciente, habitaron o habitan dichas localidades, así mismo archivos documentales.

Si bien, aparentemente, estas iniciativas pioneras de la constitución de historias y geografías locales tienen orientaciones generales de fundamentos sociológicos, también es cierto que puede y debe combinarse con las diferentes Instituciones Educativas que hacen vida en las comunidades y en la ciudad, ambas poseen fortalezas metodológicas que las convierten en fuentes obligadas para una real aproximación a la geohistoria.

Las orientaciones del trabajo tienen su origen en la necesidad de contribuir al inicio de un proceso destinado a complementar las iniciativas de historia local, poniendo en el centro, más que las diferencias ideológicas de los "historiadores" y sus particulares puntos de vista, una concepción integral de las comunidades, en la que, por un lado, se considera relevante la influencia de espacios superiores, como la parroquia, el municipio, el estado,



## **KIPUS, RED DOCENTES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE V ENCUENTRO INTERNACIONAL**

---

la región y el país, como dinámica integrada y como parte de una realidad total que no es ajena a la que se evidencia en las comunidades en estudio y por otro la necesidad de integrar las instituciones educativas al entorno, ya que muchas veces y en la mayoría de los casos, desde profesores hasta estudiantes no conocen sus contextos inmediatos.

Es ahí que se evidencia la falta de la inserción de esta temática que es necesario difundir desde la comunidad como desde las Instituciones Educativas, para presentar un contexto que quizás, con el tiempo se va apagando y queda registrada en la nada de las memorias ya extintas de las sociedades, sin dejar huellas para los futuros ciudadanos y habitantes de las mismas, perdiendo así su memoria y valor histórico en un contexto témporo - espacial.

---

## Bibliografía

BARBERO, J., (2005). *TRANSDISCIPLINARIEDAD: notas para un mapa de sus encrucijadas cognitivas y sus conflictos culturales*. [Documento en Línea]. Consulta: 2006, noviembre 04. < <http://www.debate-cultural.org.ve/JesusMartinBarbero2.htm> >

CEBALLOS, B. (2003) *El Diagnóstico geohistórico y la Intervención en las comunidades: caso Lobatera - Táchira*. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.

COLL - HURTADO, A. (S.F.). *La Investigación multidisciplinaria e interdisciplinaria*. [Documento en Línea]. Consulta: 20 de Enero 2006

<<http://www.congreso.unam.mx/62coll.htm>>

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela número 5453 (extraordinario) marzo 24, 2000.

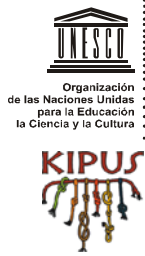
DE VIVAS, P. (1995). *Cómo educar e investigar fuera del aula escolar. Un modelo pedagógico alternativo*. Caracas, Coedición Instituto Pedagógico de Caracas y la unidad de Publicaciones del IPC.

GOETZ, J. y LE COMPTE, M. (1998). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España. Morata.

HURTADO, I. y TORO, J. (2001). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Epistemes Consultores Asociados C.A. Carabobo.

INSTITUTO NACIONAL DE CARTOGRAFÍA (1999) Entre el Caribe y el Atlántico, entre el Amazonas y los Andes, *Atlas Práctico de Venezuela*, fascículo 1.

MARTÍNEZ, M. (1999) *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México, Editorial Trillas.



## KIPUS, RED DOCENTES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE V ENCUENTRO INTERNACIONAL

---

MARTÍNEZ, M., (2001). *La Investigación cualitativa - etnográfica en educación. Manual teórico práctico* (3ra. Edición) México. Editorial Trillas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2004). Liceo Bolivariano, [Documento en línea]  
Consulta: 02 de Octubre 2005

<http://www.me.gov.ve/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=163>>