



**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
DR. FEDERICO RIVERO PALACIO**

PNF MECÁNICA
Trayecto IV – Sección «U»
Eje de Formación Sociocrítica
MODELOS DE PRODUCCIÓN SOCIAL
Plan de Desarrollo Temático y de Evaluación
Período: **Mayo 2016 – Marzo 2017**

Profesor: **Soc. José Rojas O.**

OBJETIVO DEL CURSO

Comprender, describir y diferenciar los modelos de gestión de la economía que propician la formación, organización y desarrollo de *empresas de producción social*, desde la perspectiva del desarrollo histórico y tendencias del hecho económico, como producto de la acción humana, estudiando los sistemas de pensamiento liberal (capitalismo) y materialista histórico (socialista), para el claro conocimiento de las opciones de cambio estructural para el desarrollo independiente.

CONTENIDOS

Tema I: La economía

- Materialización y conceptualización del hecho económico
- Los factores de producción; medios de producción; sectores productivos de la economía. El circuito económico Caracterización, función, integración y dinámica
- El pensamiento económico y el control de la gestión de la economía como ejercicio del poder-dominación:
 - El Liberalismo económico de A. Smith y D. Ricardo, el pensamiento de J.M. Keynes y el Neoliberalismo contemporáneo y la economía de mercados.
 - El modelo materialista histórico de visión dialéctica de la economía: Modos de Producción, cambio estructural y Socialismo

Tema II: Análisis histórico de la economía liberal

- Gestación, manifestación y consecuencias de la Revolución Industrial. Fases posteriores de avance progresivo de la Revolución Industrial:
- Fase 1 de la RI: Crecimiento de las economías nacionales. La económica liberal bajo los principios del pensamiento de Adam Smith. Fases del crecimiento económico de w.w. Rostow
- Fase 2 de la RI: Internacionalización de la economía y la gran depresión de los años 30. El pensamiento económico de John M. Keynes y sus consecuencias.
- Fase 3 de la RI: La globalización. Preponderancia del poder financiero del capital y la tecnología. El neoliberalismo de la Escuela de Chicago: M. Friedman y G. Stigler. Los planes de Ajuste Macroeconómico
- Las empresas de producción social como modalidad de gestión económica emergente y divergente, en el marco de las economías liberales. Origen:
 - Socialismo utópico de Robert Owen y el surgimiento de las Cooperativas en Inglaterra
 - Saint Simon, su socialismo utópico y La Comuna de París
 - Evolución histórica del Cooperativismo en el mundo. El cooperativismo en Venezuela
- Globalización y el mundo del Subdesarrollo. El papel del emprendimiento y las empresas de autogestión/de producción social en las economías periféricas-dependientes, como modalidades de economía subordinadas y usadas como paliativos a los problemas estructurales de la economía capitalista.

Tema III: Gestión Socialista de la Economía

- Fuente del pensamiento socialista: Materialismo histórico. Pensamiento crítico de Marx sobre la economía política de A. Smith. Las relaciones sociales de producción: Propiedad privada de los medios de producción. Desigualdad, explotación y pobreza. Crecimiento económico y la teoría estructuralista de la dependencia. Desarrollo desigual y combinado.
- El cambio estructural revolucionario: Cambio de las Relaciones Sociales de Producción.
- Realineamiento de los factores de producción: Propiedad social versus propiedad privada de los medios de producción: Las experiencias socialistas clásicas (Rusia, la Unión Soviética y China); otras experiencias socialistas vigentes (Corea del Norte, Vietnam, Venezuela...)
- Las Empresas de Producción Social (más allá de las cooperativas). Su relevancia y carácter esencial en el modelo económico socialista
- Visión Macroeconómica del nuevo modelo de relaciones de producción: modelo socioeconómico sin exclusión fundado en la igualdad.
- Visión Microeconómica: La cultura organizacional de las EPS
 - Costos de producción, gestión de la productividad, rentabilidad y retornabilidad
 - Ingeniería económica: Dirección general y Dirección técnica de operaciones. Modelo tecnológico y alineación financiera. Desarrollo de talento.

Tema IV: El escenario venezolano de las EPS

- Origen histórico de las EPS
- Antecedentes de la economía social en Venezuela:
 - Las Cooperativas: trayectoria, legislación características, alcances y limitaciones
 - El emprendimiento y las empresas de autogestión
- La nueva Economía Social en el Plan Nacional de Desarrollo: Impulso de las EPS como instalación de la nueva economía social
- Componentes esenciales de la economía social: participación (Ley de los Consejos Comunales, Ley del Poder Comunal/Comunas), Ley de la Economía Comunal y el desarrollo endógeno. El compromiso del Estado.
- Las empresas de Producción Social y su estatuto legal: Ley Orgánica de la Economía Comunal.

Tema V: Estudio de las EPS desde sus fundamentos y experiencias.

PROGRAMA DE DESARROLLO DEL CURSO

Sesión1 N°	Tema de estudio. Actividad en aula	Actividad docente	Actividad estudiantil			HTI: Trabajo independiente (Actividades de investigación y estudio preparatorias de la siguiente sesión)
			HTA: Trabajo asistido / en aula	Evaluación	Peso (%)	
1	Plan de trabajo y de evaluación. Normas y condiciones	Presentación del Plan. Entrega de copia a Vocero(a). Propiciar revisión, análisis y sanción del plan. Instrucciones para investigar conceptos para sesión n° 2	Participar en dinámica de revisión del Plan de Trabajo y observaciones. Asumir compromiso de corresponsabilidad.			Investigación, lectura, estudio y resumen de: conceptos sobre ciencia económica, hecho económico, macro y microeconomía, y pensamiento económico. Otros términos.
2	Glosario de términos básicos/esenciales para el estudio de los contenidos programáticos: Hecho económico, factores de producción, relaciones de producción, sistema económico, políticas económicas (visión macro y micro).	Introducción teórica sobre el contenido programático e importancia de los conceptos básicos. Conducción de trabajo grupal para integración de conceptos.	Toma de apuntes. Aclaración de dudas y conceptos en trabajo grupal. Libre participación Integración de consultas y observaciones del Plan de Evaluación del Curso, para la firma. Entrega del Plan de Evaluación firmado al Profesor	Glosario de términos	10	Investigación y lectura sobre: Origen de la agricultura. Organización de la economía. Origen de la desigualdad. Características de los sistemas económicos esclavista, feudal y capitalista.
3	Tema I: La Economía y el pensamiento económico El proceso económico como actividad humana. Desarrollo histórico: de la economía primitiva hasta la aparición de la agricultura y del esclavismo a la Revolución Industrial	Orientación teórico-metodológica sobre la evolución de la economía y el pensamiento económico Asignaciones para trabajo de investigación.	Toma de apuntes. Aclaración de dudas y conceptos. Formación de grupos para generación de temas-preguntas para investigar	Resúmenes de lecturas y fichas en la bitácora.	5	Lectura sobre: - Mercantilismo - Fisiocracia - Industrialismo
4	Sistemas de pensamiento para control de la economía.	Evaluación individual escrita sobre contenidos estudiados y conducción de trabajo en grupo para integración de saberes.	Presentación de prueba individual y participación en trabajo grupal. Elaboración de resúmenes personales en bitácora	Prueba escrita (quiz) Conclusiones de trabajo grupal		Lecturas: - Liberalismo económico de Adam Smith. Keynes y Neoliberalismo de Milton Friedman y George Stigler (Escuela de Chicago)
5	Tema I: La Economía y el pensamiento económico liberal Análisis de bases y principios del pensamiento liberal en	Orientación teórica para fijar los aspectos fundamentales de c/teoría. Asignación de temas para investigar, estudiar y resumir	Toma de apuntes y selección de temas a investigar.	Apuntes de clase en la bitácora	5	Investigación y lecturas sobre: -Socialismo utópico: R. Owen y Saint Simon

6	1. A. Smith 2. Keynes 3. Friedman-Stigler	Guiatura del trabajo en pequeños grupos. Control de exposiciones por grupos de trabajo, sobre temas investigados Revisión de bitácoras	Integración de conocimientos en pequeños grupos. Presentación de conclusiones de grupos. Resumende las exposiciones y conclusiones en la Bitácora.	Resúmenes personales y grupales en matrices, cuadros o esquemas		15	-Materialismo Histórico (Ideología Alemana y Crítica a la Economía Política de C. Marx)
7	Tema I: La Economía y el pensamiento marxista/socialista - Precursores: socialistas utópicos -Visión marxista: Modo de Producción y el cambio estructural de la economía. -El comunismo	Orientación teórica para deslindar los aspectos fundamentales de la teoría y método marxista. Indicación de temas a investigar Guiatura del trabajo en pequeños grupos. Control de exposiciones por grupos de trabajo, sobre temas investigados Asignación de temas para presentaciones individuales Revisión de bitácoras	Apuntes de clase en bitácora. Libre intervención para aclarar dudas Selección de temas de investigación Intercambio de aprendizajes en pequeños grupos y generación de conclusiones Presentación de conclusiones de grupos. Apuntes de las exposiciones en la Bitácora.	Evidencias de estudio. -Participación individual y en grupo. -Producto grupal-exposición	5		Lectura sobre la Revolución industrial y su impacto social (pobreza). Inglaterra y Francia (Comuna de París) Lecturas individuales sobre políticas económicas, división del trabajo, dependencia y subdesarrollo; la pobreza y la producción social
8							
9	Tema II Análisis histórico de la economía liberal. Gestación de la Revolución Industrial y las tres fases de su desarrollo. La 1ª. Fase (1750-1880): Crecimiento de las economías Nacionales y el pensamiento de A. Smith.	Orientación teórico-metodológica para el estudio de la economía liberal (capitalismo), sus fundamentos y su evolución Primera etapa y el pensamiento de A. Smith Indicación de los temas a investigar por los participantes en el curso.	Toma de apuntes. Aclaración de dudas y conceptos. Libre participación Selección de temas a investigar	Resúmenes de las lecturas en cuadros y esquemas, en bitácora	5	Investigación documental y estudio de los temas presentados por el profesor. Lectura de: Revolución industrial y pobreza. La Riqueza de las Naciones de A. Smith. Las Fases del Crecimiento Económico de Rostow	
10	Teoría s/crecimiento económico de W.W. Rostow	Aplicación de prueba escrita individual Conducción de dinámica grupal para integración de conocimientos.	Presentación de prueba escrita (quiz) Trabajo en grupos para Integración de temas investigados. Elaborar resúmenes en bitácora	Quiz individual y trabajo grupal		Investigación sobre características de la economía de 1900 a 1959 y la crisis de la economía capitalista de la década de los 30.	
11	Tema II: Análisis Histórico de la Economía Liberal.	Orientación teórico-metodológica para el estudio de las ideas económicas de Keynes y sus consecuencias	Toma de apuntes. Consultas para aclarar dudas Selección de lecturas	Lectura de material documental	5	Lectura: Ensayo sobre Keynes	
12	2ª. Fase: Internacionalización (1900-1950), el pensamiento de J. M. Keynes y el efecto de sus ideas sobre la economía	Organización del intercambio de saberes en grupos. Formulación de preguntas para el trabajo grupal y coordinación de la dinámica y exposiciones	Presentación de prueba escrita (quiz) Trabajo en grupos para Integración de temas investigados. Elaborar resúmenes en bitácora	Quiz individual y trabajo grupal		Lecturas: Globalización de la Economía.	

13	Tema II: Análisis histórico de la economía liberal 3ª. Fase: La globalización (1960-2016) y el pensamiento económico de la Escuela de Chicago con las ideas de Friedman y Stigler	Orientación teórico-metodológica para el estudio de las ideas económicas del Neoliberalismo de la Escuela de Chicago. Indicación de temas de investigación	Toma de apuntes. Constitución de grupos para compartir y validar evidencias de estudio, información y fuentes documentales. Selección de temas a investigar	Lecturas y elaboración de resúmenes	5	20	La Escuela de Chicago Neoliberalismo Los Programas de ajuste macroeconómico
14		Organización del intercambio de saberes en grupos. Formulación de preguntas para el trabajo grupal y coordinación de la dinámica y exposiciones.	Presentación de prueba individual corta Trabajo grupal de integración de conocimientos	Quiz individual y trabajo grupal			
15	Tema II: Análisis histórico de la economía liberal Estudio del origen de las EPS, su función, proyección e importancia como modelo de relaciones sociales de producción divergente de las capitalista, pero integradas al sistema.	Orientación Teórico-metodológica. Asignación temas de investigación	Toma de apuntes. Aclaración de dudas y conceptos. Libre participación	Trabajo grupal	5	20	Lectura - Investigación: Origen y evolución histórica de las cooperativas y las EPS
16		Organización de presentaciones e integración de conocimientos en grupo.	Constitución de grupos para compartir y validar evidencias de estudio, información y fuentes documentales. Exposiciones				
17	Tema III: Gestión socialista de la economía Materialismo histórico de Marx: Modos de producción, crítica a la Economía Política. La división del trabajo, desigualdad y pobreza. Naturaleza del cambio necesario	Orientación teórico y metodológica del tema. Asignación de aspectos a investigar para integración posterior en el aula	Toma de apuntes Constitución de grupos para compartir y validar evidencias de estudio, información y fuentes documentales. Exposiciones	Lectura de textos sugeridos por el profesor	5	20	Lecturas: Conceptos fundamentales de Materialismo Histórico de M. Harnecker Crítica a la economía política y el Manifiesto Comunista, de C. Marx. Documento sobre desigualdad y pobreza
18		Evaluación escrita individual Conducción de trabajo grupal para integración de conocimientos	Presentación de prueba escrita individual Dinámicas grupal de intercambio de integración de conocimientos sobre temas investigados	Prueba tipo quiz Presentaciones grupales			
19	Tema II: Análisis histórico de la economía liberal Las fases de crecimiento expansivo del capitalismo. División internacional del trabajo: Desarrollo desigual y combinado. Teoría estructuralista de la dependencia.	Orientación teórica y metodológica. Asignación de tópicos a investigar y estudiar	Presentación de prueba escrita individual Dinámicas grupal de intercambio de integración de conocimientos sobre temas investigados	Lectura de textos sugeridos por el profesor	5	20	Lecturas: Dependencia, subdesarrollo y marginalidad de Aníbal Quijano. Ensayo sobre desarrollo desigual y combinado. Trotsky/O'Connor Sistema mundo de S. Amín Teoría de la desconexión de S. Amín
20		Aplicar prueba escrita de evaluación Conducir trabajos grupales para integrar aprendizajes	Exposiciones individuales y grupales, según interrogatorio	Prueba tipo quiz Presentaciones grupales			Investigación sobre origen, fundamentos y desarrollo de la Revolución Rusa y de la Revolución China

21	Tema III: Análisis histórico de la economía socialista Los dos principales modelos de economía socialista: Rusia (1917-1989) y China (1949--). Fundamentos económicos y el modelo de economía social: EPS. Nuevos casos	Orientación teórico-metodológica. Asignación de temas de investigación	Toma de apuntes. Aclaración de dudas Selección de casos de investigación		5	Lectura de: El Estado y la Revolución, Lenin Documentos sobre resultados económicos en el Socialismo Ruso, Chino, Vietnamita... Lectura de: Teoría de la desconexión de Samir Amín Empresas de Producción social Lineamiento 4 del Plan Simón Bolívar Desarrollo Endógeno Documento sobre las EPS Cooperativismo Emprendimiento
22		Conducción de sesión para presentaciones individuales e integración en grupos.	Dinámicas intergrupales de intercambio de información sobre temas y aspectos investigados	Integración de resultados en grupo		
23	Tema III: Análisis histórico de la economía socialista La tesis económica socialista contemporánea. Teoría de la desconexión para superar el subdesarrollo dependiente. Aspectos político-sociales, culturales y económicos del impulso de las EPS como estrategia fundamental del cambio estructural de la economía	Orientación teórica Asignación de trabajos individuales	Toma de apuntes. Aclaración de dudas y conceptos. Selección de temas para investigar	Lectura y acopio de información	5	
24		Evaluación escrita individual Conducción de sesión para presentaciones individuales e integración en grupos.	Dinámicas intergrupales de intercambio de información sobre temas y aspectos investigados Elaboración de resúmenes	Prueba tipo quiz Presentaciones grupales		
25	Tema IV: Escenario venezolano de las EPS Estrategias de cambio estructural rumbo al socialismo: Antecedentes y visión de la economía Social en Venezuela. Los Planes de la Nación. Conceptualización de las EPS	Orientación teórica Asignación de trabajos individuales	Integración de grupos para investigación, discusión e integración de temas de estudio.	Lecturas y resúmenes	5	Plan Simón Bolívar: Lineamiento estratégico nº 4: Nueva economía socialista Las EPS y el desarrollo endógeno
26		Conducción de presentaciones personales y sesiones de integración de conocimientos en pequeños grupos. Revisión de bitácoras	Dinámicas intergrupales de intercambio de información sobre temas y aspectos investigados	Exposiciones individuales y en grupos		
27	Tema IV: El escenario venezolano de las EPS - Componentes de la nueva economía social	Orientación teórica. Asignación de trabajos de investigación	Toma de notas y aclarar conceptos. Libre intervención	Investigación y estudio	5	20
28	a) Cooperativas b) Empresas de autogestión c) Empresas de propiedad social d) Emprendimiento	Aplicación de prueba escrita Conducción de dinámicas grupales Revisión de bitácoras	Presentación de prueba individual escrita Dinámica grupal e intergrupala de intercambio de información sobre temas y aspectos investigados	Prueba tipo quiz Exposiciones individuales y en grupos		
29	Tema IV: El escenario venezolano de las EPS Los instrumentos jurídicos- legales que sustentan la Economía social:	Orientación teórica Asignación de temas de investigación	Toma de notas y aclarar conceptos. Libre intervención		5	Ley de la Economía Comunal Investigación documental y de campo sobre experiencias de EPS en Venezuela. Ley de cooperativas
30	Ley de Cooperativas Ley Orgánica de la Economía Comunal Código de comercio	Aplicación de prueba individual Organización y conducción de foro de libre intervención y participación	Realizar examen escrito tipo quiz Dinámicas grupales de intercambio de información sobre temas y aspectos investigados	Prueba tipo quiz Exposiciones individuales y en grupos		
31	Tema IV: El escenario venezolano de las EPS	Charla inicial y organización y moderación de seminario para	Selección y Realización de investigación sobre aspectos	Investigación		

32	Temas económicos, sociales, políticos, educativos, cultura les y legales relacionados con las EPS, su promoción y su desempeño.	análisis de los diferentes aspectos de las EPS Coordinación del desarrollo de Foro intergrupos	diferentes de las producción social Presentación de resultados en grupos y presentación de resultados en sesión intergrupos	Exposición de hallazgos de los grupos de investigación	5	Ley de la economía comunal	
33	Integración de logros/aprendizajes individuales en el curso	Revisión de Temas y esquemas de ponencias individuales. Asesoría	Revisión y asesoría sobre temas seleccionados para ponencia y esquema de desarrollo			Selección libre Individual-personal de tema de interés, para investigar y desarrollar ponencia	
34							
35	Presentación de ponencias individuales					15	

PLAN DE EVALUACIÓN

Trayecto: 4(cuatro)

Lapso: MAYO 2016 -FEBRERO 2017

UNIDAD CURRICULAR

MODELOS DE PRODUCCIÓN SOCIAL

SECCION

U

PROFESOR

JOSÉ ROJAS O. (CI: 2.980.346)

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN LOS PNF (Gaceta Oficial N° 39.839, del 10 /01 / 2012)

“Artículo 14: En la primera semana de haberse iniciado las actividades académicas del Trayecto correspondiente, el profesor, en cada unidad curricular, está en la obligación de presentar y discutir la propuesta de Plan de Evaluación con los estudiantes, el cual, una vez aprobado por los involucrados, será objeto de obligatorio cumplimiento. El Plan de Evaluación, con el debido respaldo de la firma del docente y de los estudiantes, serán entregado en la tercera semana de actividades académicas en la unidad académico-administrativa correspondiente...**Las ponderaciones de las distintas actividades estarán establecidas entre un mínimo del cinco por ciento (5%) y un máximo del veinticinco por ciento (25%).** En ningún caso podrá alterarse la ponderación de las distintas actividades definidas.”

NORMAS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN

1. **Las condiciones de aula en las cuales se desarrollarán las sesiones semanales de trabajo HTA, serán las siguientes:**
 - a. El profesor y los estudiantes deben dar inicio a la actividad programada, a la **hora en punto establecida** en el horario publicado por el Departamento, para para la sesión de trabajo. Por ello, deben estar presentes en el aula, antes de la hora señalada.
 - b. Los participantes que ingresen al salón **después de la hora de inicio**, tendrán carácter de **oyentes** y así quedará asentado en el registro de asistencia. Así se evitará interrumpir el desarrollo de las actividades en proceso, especialmente las de trabajo grupal. Si la actividad que esté en desarrollo es de tipo individual, la participación del oyente se hará con descuento de su tiempo de retraso.
 - c. En el aula no estará permitido:
 - i. Uso de gorras, sombreros o cualquier otro elemento similar.
 - ii. Uso de celulares, atención de llamadas, recepción o envío de mensajes. Las tabletas y laptops se podrán utilizar en el aula únicamente, bajo instrucción y supervisión del profesor, para apoyo de las actividades.
 - iii. Ingreso y permanencia de niños.
 - iv. Ingreso de estudiantes que no estén debidamente inscritos y no aparezcan en el listado de la sección.
 - v. Ingreso e ingesta de alimentos, bebidas y chucherías; masticar chicle o consumo de otros productos homólogos
2. **Cada estudiante debe poseer y usar una libreta o cuaderno que se denominará Bitácora o Diario de Campo, desde la segunda sesión de trabajo hasta la sesión final del curso, para los siguientes fines:**
 - a. Registro y resumen de las actividades programadas para cada sesión (Referencia: Programa y Plan de Evaluación para el Trayecto)
 - b. Tomar notas y apuntes en cada clase-sesión de trabajo, debidamente fechada. Incluirá: orientaciones teóricas (clases) del profesor, resúmenes de las exposiciones grupales e individuales y registro de las asignaciones de trabajo general e individual.
 - c. Escribir los resúmenes personales de las lecturas semanales (HTI) y de los trabajos prácticos de la Unidad Curricular realizados dentro o fuera del aula, con la ficha bibliográfica o documental correspondiente.
 - d. Llevar el registro del control personal de sus asistencias e inasistencias, con los resultados de las actividades de evaluación de los temas trabajados en esas fechas y el resultado de las recuperaciones parciales que haya realizado, con la conformación del profesor.
 - e. Registro de las calificaciones (puntajes) acumulados, resultantes de las actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, revisadas y firmadas por el profesor.
3. **El uso sistemático permanente de la Bitácora o Diario de Campo es obligatorio. Consecuentemente, no usarlo será indicativo de abandono parcial o definitivo del curso.**
4. También se considerará abandono del curso, el incumplimiento con las HTI (actividades de investigación, lecturas y resúmenes personales independientes), programadas para que el estudiante las realice semanalmente fuera de las sesiones de HTA, además de las inasistencias injustificadas, en más del 25% del total de las semanas de actividad.
5. La Bitácora será revisada y firmada periódicamente por el Profesor. Cuando el estudiante no presente la Bitácora durante 3 (tres) revisiones consecutivas y por tanto no posea evidencias de su trabajo académico, estará en condición de **abandono** del curso, con lo cual reprobará la Unidad Curricular.
6. Reglamentariamente, el estudiante sólo podrá acumular un máximo del 25% de inasistencias que son 9 de las 36 semanas programadas. Con un porcentaje mayor de inasistencias se perderá la Unidad Curricular, independientemente del rendimiento de su desempeño y sin derecho a recuperación. Nota: si el trayecto llegara a tener menos de 36 semanas, el número de inasistencias posibles disminuirá proporcionalmente.
7. **Las únicas inasistencias que serán justificadas**, son las causadas por problemas de salud del estudiante (enfermedad, accidentes, reposos) **debidamente respaldados por certificación médica**. Esta debe ser presentada al profesor dentro de los 3 (tres) días hábiles siguientes a la fecha en que se produjo la inasistencia. La certificación se presentará en original y una copia para ser archivada.
 - Sólo cuando el estudiante ha incurrido en **inasistencia justificada**, junto a la constancia médica habrá de presentar las evidencias de haber realizado las HTI correspondientes, y comunicar al profesor lo aprendido, para ser evaluado. El resultado se registrará en su Bitácora como actividad parcial de **recuperación para el tema u objetivo** correspondiente, que ya no volverá a ser evaluado.
8. Cada **sesión de trabajo** (clase) estará programada en el Plan de Evaluación del Trayecto de la Unidad Curricular. El Programa indicará el contenido a ser abordado y las actividades que habrá de realizar el profesor y cada estudiante.
 - a. Cada sesión de orientación teórica (HTA) tendrá una duración de 100 minutos (1 h y 40 min). Los 20 minutos finales serán destinados a la Revisión de las Bitácoras por el Profesor y atender los casos de recuperaciones puntuales o parciales a que haya lugar.

- b. Cuando la o las inasistencias **no son justificadas**, el estudiante tendría la opción de realizar una evaluación puntual de recuperación, concertada con el profesor. En estos casos, la forma de evaluación será la que establezca el profesor y el resultado será definitivo para el objetivo evaluado.
9. La evaluación del aprendizaje y logros del estudiante se realizará en los siguientes términos:
- a. Cada Unidad Temática del Programa de la Unidad Curricular tendrá una ponderación establecida en el Programa Analítico suministrado por el Profesor en la página web.
 - b. En cada actividad de evaluación se aplicará la **autoevaluación** (25%), la **coevaluación** (25%) y la **heteroevaluación** (50%).
 - c. En el desarrollo de cada Unidad Temática, se realizarán las actividades siguientes:
 - i. Sesión introductoria de **orientación teórica del profesor, investigación y lectura por los estudiantes y actividades individuales y grupales para evaluación.**
 - ii. La calificación final será resultado de la sumatoria de los puntos parciales obtenidos en las actividades de evaluación (individuales y grupales) en la escala del 1 al 20. La calificación mínima aprobatoria será de 12(doce), en números enteros.
 - iii. La recuperación de rendimientos deficientes se hará en forma progresiva, con evaluaciones puntuales antes del cierre de cada tema.
10. Todos los involucrados en el desarrollo de la Unidad Curricular declaran su conocimiento y sometimiento a los Lineamientos para la Evaluación del Rendimiento Estudiantil en los PNF, establecidos en la Gaceta Oficial 39.839 del 10. 01. 2012, entre los cuales se establece que para aprobar debe alcanzarse, simultáneamente, **calificación de 12 puntos ó más y Porcentaje de Asistencia del 75% ó más.**

OBSERVACIONES DE LOS ESTUDIANTES AL PLAN DE EVALUACIÓN DE MODELOS DE PRODUCCIÓN SOCIAL 2016-2017

Vocero Estudiantil: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

FIRMA Y CÉDULA DE LOS ESTUDIANTES

El Profesor:

Jefe del Departamento: